

Публичный доклад за 2012-2013 учебный год

Детский сад «Кристаллик» открыт в 1959 году. В 2005 году по результатам государственной аккредитации установлены первая категория и вид – «центр развития ребенка – детский сад».

ДОУ по проекту рассчитано на 150 мест для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. Наполняемость дошкольного учреждения достаточно высока – до 160 детей, что свидетельствует о конкурентоспособности учреждения, которое занимает прочное место на рынке образовательных услуг района.

В текущем учебном году функционируют семь возрастных групп, в том числе 3 группы раннего возраста, дошкольные группы общеразвивающей направленности, логопедическая группа.

Детский сад является опорным в районе по организации методической работы и духовно-нравственного воспитания детей в условиях центра развития ребенка.

Педагогический коллектив детского сада – творческий, высокопрофессиональный, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. В штате - старший воспитатель, 14 воспитателей, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатель – руководитель физического воспитания, 2 музыкальных руководителя.

22 педагога (100 %) имеют квалификационные категории, в т.ч. высшую категорию – 10 педагогов 45%, первую категорию - 10 педагогов (45%), 2 педагога (10%) – вторую, 1 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего среднего образования РФ», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ. 80% педагогов имеют педагогический стаж свыше 15 лет, 13% педагогов работают в дошкольном учреждении свыше 10 лет.

Уважаемые коллеги!

Миссия дошкольного учреждения на современном этапе – реализация приоритетных направлений деятельности : физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на муниципальном уровне за счет обновления содержания образовательной деятельности и повышения качества предоставляемых услуг.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации **инновационных ориентиров и современных образовательных форм**. Процесс развития и образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив детского сада рассматривает как совокупность педагогических условий, направленных на формирование личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей склонностей, накопления опыта общения с миром, культурой, людьми.

В соответствии с этим ключевыми направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

1. Совершенствование образовательной деятельности с позиции здоровьесберегающей педагогики, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия всех субъектов образовательного процесса.

В детском саду реализуются «Примерная «сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Натальи Дмитриевны Епанчинцевой.

2. проектирование развивающего пространства с целью реализации потенциала каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода.

Коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства, модернизируя его адекватно современным требованиям. Развивающее пространство ДОО организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями. За последние 3 года значительно пополнилась материально-техническая база учреждения, реализовано _____... рублей, в т.ч. _____ ...внебюджетных средств за счет благотворительной спонсорской помощи. В текущем году произведен текущий ремонт пищеблока, игровых комнат, приобретена детская мебель (стулья, столы, игровые модули), Выделены средства на мягкий инвентарь (ковровые покрытия, шторы) на _____ рублей. В 2013 году детский сад внесен в районный план капитального ремонта учреждений социальной направленности.

3. внедрение современных в соответствии с ФГТ образовательных программ и технологий.

Работа ДОО в режиме развития характеризуется широким и интенсивным использованием инновационных процессов, реальными практическими изменениями, содержанием которых является реализация отдельных экспериментов или целостных программ развития с целью получения более высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса и ФГТ к ней. В ДОО эффективно используются педагогами проектные технологии. Разработаны и апробированы здоровьесберегающие проекты «Организация здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья - социум»: «К

здоровой семье через детский сад», «Здоровье и спорт». В детском саду используются такие здоровьесберегающие технологии как песочная терапия, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия.

4. оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям.

В учреждении реализуется ряд коррекционных программ: «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи», «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Филичевой, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Кудрявцева. Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум. Особое внимание в детском саду уделяется психологическому просвещению, консультированию родителей. С этой целью открыт консультативный пункт, телефон доверия.

5. установление многообразных связей дошкольного учреждения с культурными, социальными, просветительскими учреждениями.

Одним из возможных путей повышения качества дошкольного образования мы видим в использовании **кластерного** подхода, который способствует консолидации усилий детского сада и социальных партнеров с целью развития мобильности и инновационных процессов, совершенствования информационного обмена, усиления воспитательной среды.

6. мониторинг образовательной деятельности дошкольного учреждения в целях ее оптимизации.

Мониторинг ведется в трех направлениях:

- уровень освоения основной и дополнительных программ дошкольного образования
- уровень сохранения и укрепления здоровья дошкольников
- уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения

Одной из основных задач и приоритетных направлений дошкольного учреждения является **охрана жизни и укрепление здоровья детей**, полноценное физическое развитие дошкольников.

Проводимая в детском саду физкультурно – оздоровительная работа носит целенаправленный и системный характер, включающий в себя коррекционные, реабилитационные и профилактические мероприятия: различные виды закаливания, лечебно-профилактические процедуры, витаминно-фитотерапию, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Зона физкультурно-оздоровительной работы ДООУ представлена медицинским блоком; музыкально - спортивным залом и спортивной площадкой. На территории детского сада и на участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, в наибольшей степени стимулирующие двигательную активность детей: сюда включаются специальные

тематические зоны моторных и спортивных игр на участках, зоны для закаливания и профилактики плоскостопия, в летний период аква-зоны с мини-бассейнами, плескательницами.

Во всех группах оборудованы зоны двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития, оздоровления и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, а также «Уголки Здоровья», с набором дидактических игр, пособий, массажеров, схем проведения гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики, которые дети могут использовать как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками учреждения проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся в группах на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Детей обслуживают врач-педиатр, старшая медицинская сестра, врачи – узкие специалисты.

Воспитателем – руководителем физического воспитания проводится разноплановая деятельность с детьми: совместная образовательная деятельность, праздники, развлечения, в которых принимают участие и родители воспитанников.

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Работа в тесном контакте, медицинский персонал и педагоги ежедневно проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по дорожкам «Здоровья», коррекционные мероприятия (профилактика плоскостопия, сколиоза, зрительная гимнастика), дыхательная гимнастика.

Показатель пропуска 1 ребенком по болезни составил 5,7 дня, что ниже среднетерриториального.

Необходимые навыки, умения, и знания дети приобретают в процессе организации образовательного процесса по физической культуре в сочетании с закаливающими процедурами, которые обеспечиваются чёткой организацией теплового и воздушного режима в физкультурном зале, рациональной одеждой детей. Организационно-оздоровительные задачи выполняются при проведении утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр и физических упражнений на прогулке. В режиме дня педагоги широко используют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные досуги и праздники, Недели здоровья, походы и т.д.) и методы здоровьесбережения (логоритмика, психогимнастика, элементы релаксации, динамические паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика).

В целях развития индивидуальных двигательных способностей старших дошкольников проводится кружковая работа по ритмической гимнастике «Капельки». Воспитанники являются неоднократными победителями и лауреатами областных и районных смотров-конкурсов ритмической гимнастики, спортивных эстафет. Выпускники детского сада продолжают занятия в спортивных кружках и студиях детской спортивно-юношеской школы.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов. По результатам диагностики за последние три года прослеживается хорошая динамика роста физического развития и физической подготовленности дошкольников.

Уровень физической подготовленности детей ДОО составляет 98%, динамика роста за 3 года - 2%. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 5%.

Таким образом, можно констатировать те факты, что в ДОО на сегодня сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий, стабилизируются показатели здоровья и физического развития детей. Но наряду с положительными результатами, хочется конечно улучшить материально-техническое оснащение современным оборудованием игровые площадки и спортивную площадку.

Активизации познавательно-речевого развития дошкольников способствует развивающая среда ДОО. Все группы детского сада оборудованы с учетом возраста и программных требований. В образовательном процессе педагоги широко используют современные формы, методы и технологии: совместную образовательную деятельность, проблемные ситуации, экспериментирование, проектный метод. Большая работа проводится педагогами старшей группы по подготовке к школе.

Анализ диагностики свидетельствует о положительной динамике и повышении результатов усвоения программного материала детьми 6 лет - в среднем к концу года на 25%.

Организация предметной среды детского сада обеспечивает экологическое образование дошкольников с учетом требований реализуемой программы. На территории детского сада созданы экологическая тропа. В каждой возрастной группе оборудованы центры интеллектуального, сенсорного, речевого развития, экспериментальной деятельности, экологические блоки с объектами неживой природы (мини-лаборатории, наличие программных растений центры воды и песка). Все это является прекрасным средством формирования основ экологической грамотности, ознакомления детей с окружающим миром.

Библиотека, наличие видео и аудиотек, современное информационное оборудование, выход в систему Интернет позволяют строить воспитательно-образовательный процесс согласно современным требованиям, увлекательно и содержательно.

В 2008-2009 учебном году в детском саду была начата реализация «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н. Епанчинцевой в форме кружковой работы.

Дошкольники с 4 летнего возраста с удовольствием занимаются изучением английского языка.

Возможности мультимедиа позволяют дошкольникам увидеть и познать окружающий мир в полной мере, не выезжая за пределы поселка.

С сентября 2012 года в дошкольном учреждении вновь функционирует логопедическая группа, пришедшая на смену логопедическому пункту для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, оборудован кабинет учителя-логопеда.

Комплектование логопедической группы проводится на основании решений зональной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционная работа, проводимая учителем – логопедом и воспитателями групп имеет положительные результаты. Средние показатели работы логопедической группы таковы: 84% детей выпускаются в школу с исправленной речью и 16% - с улучшенной.

В кабинете педагога - психолога есть все необходимо оборудование для проведения «игротерапии», в ДОУ оборудована сенсорная комната, что позволило внедрить в систему работы с дошкольниками комплекс психогигиенических мероприятий: элементы аутотренинга и релаксации, «сказкотерапию», «арттерапию» «песочную терапию».

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе увеличился за 2 года на 4%

В дошкольном учреждении ведется активная работа по реализации приоритетного направления – **социально-личностному развитию дошкольников**. Для этого созданы необходимые условия, которые дают детям возможность знакомиться с окружающим миром, социумом.

Социально-личностное развитие дошкольников предполагает включение всех детей дошкольного возраста в активную познавательную деятельность. В этих целях педагоги ДОО широко используют в воспитательно-образовательном процессе проектный метод, проблемные ситуации, поисковую деятельность.

В целях формирования основ гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста педагогами ДОО разработан цикл мероприятий «Дошкольникам о выборах», в ходе реализации которого проводятся тематические беседы, экскурсии по темам «Наша родина – Россия», «Белогорье – край родной», «Наш отчий край – Чернянская земля», дидактические и ролевые игры «Наше государство – Кристаллик», «Выборы президента» и т.д. Данный опыт работы был успешно представлен в рамках семинара областной избирательной комиссии, проводимого на территории нашего муниципалитета в 2010 году и на Российском образовательном форуме в Москве с 21-24 апреля лауреаты в конкурсе «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Наследники великой Победы», представлен проект «Я – гражданин»

Социокультурная деятельность ДОО направлена на развитие содержательной связи с партнерами, на выдвижение и реализацию идей в целях повышения качества воспитания, образования и развития дошкольников. Отношения ДОО с социокультурными учреждениями оформлены договорами о сотрудничестве, на основе которых осуществляется планирование совместной деятельности. Нам удается удовлетворить общие интересы сторон: с одной стороны произошло качественное совершенствование образовательного процесса в ДОО с другой – развитие творчества и способностей субъектов сотрудничества, реализация системы непрерывного образования. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами:

- МОУ «ЧСОШ № 3»;
- МОУ УДОД «Районная школа искусств»;
- МУК «Центральная детская библиотека»;
- Краеведческий музей Чернянского района;
- МОУ ДОД «Районная детская спортивно-юношеская школа»;
- Районный духовно-просветительский центр;
- МУЗ «Детская консультация ЦРБ»;
- учреждениями образования района.

Выйти на новый качественный уровень работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста нам позволяет участие в экспериментальной деятельности. На основании решения регионального координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области детский сад «Кристаллик» с 01.01.2010 года включен в **региональный эксперимент** по проблеме: «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования» под руководством кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Лаборатории Русской школы КГУ, автора программы «Мир – прекрасное творенье» Гладких Л.П. На сегодняшний день коллективом успешно реализуется тематический проект: «Реализация модели духовно-нравственного воспитания детей в процессе художественно-эстетической деятельности», в рамках которого проведены 2 районных семинара с участием духовенства, родителей, общественности, открытые мероприятия для жителей микрорайона «Светлый праздник Пасхи», «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы», организован лекторий для родителей «Традиции православного воспитания».

Нам очень хочется уважаемые родители увидеть вашу поддержку в своей работе. И мы надеемся, что наши родители - молодые люди, недавно перешагнувшие 20 и 30 летний рубеж, избегут некоторых ошибок и бед, соприкасаясь с основами и ценностями православной культуры.

В детском саду ведется большая работа **по художественно-эстетическому воспитанию** дошкольников. Художественно-эстетический блок представлен музыкальным залом, изостудией, авторским вернисажем детских творческих работ.

В группах оборудованы зоны продуктивных видов деятельности, художественно-эстетические центры. В детском саду накоплен интересный опыт работы по использованию разнообразных приёмов и технике рисования. Педагогами разработаны системы образовательной деятельности и развлечений художественно-эстетического цикла на народных региональных традициях.

Во всех группах детского сада педагогами оформлены и оснащены необходимыми материалами и пособиями зоны творчества для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности детей.

Внедрена система интеграции различных видов деятельности художественно - эстетического цикла с использованием современных педагогических технологий (моделирования, развивающих игр, алгоритмов)

через интеграцию различных видов искусств и видов деятельности. Эта система с одной стороны формирует у детей целостное представление об эстетическом восприятии окружающего мира, а с другой - позволяет педагогам, избегая повторений, в увлекательной, непринуждённой форме, преподнести детям определённые знания предметов эстетического цикла.

В ДОУ успешно функционируют студии и кружки эстетического направления: «Радуга» (изодейтельность), «Радость» (музыкальное развитие), «Сказка» (театральный).

Анализ результатов работы педагогов добиваются хороших результатов в эстетическом развитии детей. У детей проявляется стойкий интерес к различным видам искусства и активная потребность в занятиях художественно-эстетического цикла.

Воспитанники неоднократно становились победителями районных конкурсов детских театральных, фольклорных коллективов, вокальных и хореографических конкурсов, Международных и всероссийских конкурсов детского изобразительного творчества.

Оценивая результаты эстетического воспитания и художественно-творческого развития детей, хочется отметить, что за последние годы основная цель работы дошкольного учреждения в одном из основных приоритетных направлений достигнута. В целом проделанная работа показала большой потенциал профессионального роста педагогов, сумевших на основе внедрения интегрированных занятий эстетического цикла сформировать у детей знания и навыки в различных видах творческой деятельности. Уровень качественного усвоения программного материала по эстетическому направлению улучшился за три года на 2%.

Итоговая диагностика показывает высокое качество усвоения детьми программного материала по всем возрастным группам. Это подтверждают и результаты участия воспитанников ДОУ в творческих конкурсах:

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В структуре взаимодействия с родителями:

- социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместные занятия с детьми тренинги, мастер-классы
- информирование родителей о состоянии и перспективах развития детского сада в целом, отдельных возрастных групп через родительские собрания, демонстрацию достижений воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Анализ педагогических условий реализации образовательной политики дошкольного учреждения позволяет сделать вывод, что все его составляющие - кадровый состав, материально-технические условия, учебно-методическое

обеспечение педагогического процесса позволяют коллективу дошкольного учреждения успешно решать вопросы его дальнейшего функционирования и развития.

Уверены, что нас ждут новые открытия, новые достижения и новые проблемы. Но мы обязательно справимся с ними в тесном сотрудничестве с вами, уважаемые родители! Ведь коллектив детского сада «Кристаллик» не только грамотные специалисты, но люди, увлеченные любимым делом и преданные ему.

«Сердце отдаю детям» - эти слова Василия Александровича Сухомлинского являются педагогическим кредо нашего коллектива и дети отвечают нам взаимностью.