

**Управление образования администрации Чернянского района Белгородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик»
п. Чернянка Белгородской области»**

**«Согласовано»
Начальник управления
образования
администрации
Чернянского района**

_____ Н.М. Верченко
Заключение
от «___» _____ 2014 г

**Принята на заседании
общего собрания МБДОУ
«ЦРР-детский сад
«Кристаллик» п. Чернянка**

Потокол № _____
От «___» _____ 2014 г

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад «Кристаллик»
п. Чернянка
_____ Свиридова Н.А.**

приказ № _____
От «___» _____ 2014 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик»
п. Чернянка Белгородской области»**

на 2014-2017 г.г.



Чернянка
2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	14
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	24
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ	29
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	34
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	36
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	40
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	41

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области
Разработчик Программы	Творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик»
Правовое обоснование Программы	Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.). Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 -13 (постановление от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы».</p> <p>Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») (Утвержден приказом управления образования администрации Чернянского района от 27 марта 2014 года № 312).</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание целостной системы организации образовательного процесса, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья участников образовательного процесса через организацию комфортной развивающей образовательной среды. 2. Создание в образовательной среде ДОО условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию интегративно-дифференцированного подхода в образовательном процессе. 3. Совершенствование системы работы по духовно - нравственному воспитанию, воспитанию регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. Раздел 6., п.6.2.</p>

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2014 год — 2017 год</p> <p>Этапы реализации программы: Подготовительный сентябрь – декабрь 2014 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ состояния образовательного процесса;– планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;– разработка концепции и программы ее реализации;– создание новых структурных компонентов управления ДОУ;– формирование нормативно-правовой базы;– педагогическая диагностика;– оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;– ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ. <p>II этап: январь 2015г. – декабрь 2016г.</p> <p>Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.</p> <p>Цель: реализация Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;– обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;– обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;– оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;
---	--

	<p>III этап: январь – май 2017 г.</p> <p>Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.</p> <p>Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ результатов реализации Программы;– определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;– выведение ДОУ на новый уровень функционирования.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетных и внебюджетных фондов
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Программа развития обеспечит:</p> <p>На уровне воспитанников и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Достижение целевых ориентиров: в идеальном приближении выпускник детского сада – личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.3. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.4. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни. <p>На уровне образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выход на стандарты дошкольного образования.2. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.3. Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.

	<p>4. Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы</p> <p>5. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.</p> <p><i>На уровне образовательного учреждения:</i></p> <p>1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение качества оказания образовательных услуг населению.</p> <p>4. Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Рассмотрение на заседании общего собрания учреждения, утверждение приказом заведующего, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с начальником УО.</p>

1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения

1.2.1. Историческое становление дошкольного учреждения

Динамика статуса ДОУ:

<i>Учебный год</i>	<i>Динамика статуса</i>
1959-1991г.г.	Ясли-сад сахарного завода
1991-1993 г.г.	Ясли – сад коллективного предприятия «Кристалл»
1993-1996 г.г.	Ясли-сад ООО предприятия «Кристалл»
1996-1997 г.г.	Ясли-сад ЗАО «КоммСервис»
1998-2002 г.г.	Ясли – сад на долевом финансировании администрации Чернянского района и ЗАО «Кристалл-Бел»
2002-2005 г.г.	Муниципальное образовательное учреждение детский сад №7 «Кристаллик»
2005г. – 2011г.г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п.Чернянка Белгородской области»
С 2011 г. по настоящее время	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п.Чернянка Белгородской области»

Основные вехи развития МБДОУ:

1959 г. – открытие от свеклопункта сахарного завода яслей.

1960 г. – сдан в эксплуатацию детский сад сахарного завода.

1991-2002 г. – частое изменение статуса учреждения.

2002 г. – детский сад стал муниципальным учреждением

2005 г. – присвоен статус «Центр развития ребенка – детский сад»

С 2006г. – детский сад является опорным учреждением по проблеме: «Ознакомление детей с культурно-историческими ценностями Белгородской области»

С 2010г.-2014г. - участник регионального эксперимента по проблеме: «Создание в ДОУ системы духовно - нравственного воспитания на основе проектно-модульного подхода»

1.2.2. Общая информация об образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области».

Учредитель: управление образования администрации Чернянского района.

Юридический адрес: 309560 Белгородская область, п. Чернянка, ул. Строительная, д.7-8

Телефон (факс): 8(47232) 5-54-93; 8(47232) 5-52-02

E- mail: DSKristallik@mail.ru

Сайт: <http://kristalikedou.ucoz.ru/>

Заведующая ДОУ: Свиридова Наталья Андреевна, стаж руководителя 16 лет, высшая квалификационная категория

Количество групп: 8, в том числе – 2 группы раннего возраста, 1 группа логопедическая, 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Проектная мощность: 160 детей, плановая наполняемость – 160 детей, списочный состав – 168 детей.

Режим работы МБДОУ: 12 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда ДОУ позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию - 9, 11 педагогов - первую квалификационную категорию, один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и один Почетной грамотой Министерства Образования.

1.2.3. Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ «Кристаллик» укомплектован сотрудниками на 100%.

Дошкольным учреждением руководит Свиридова Наталья Андреевна, заведующая высшей квалификационной категории. Методическую работу ведет Алейникова Ирина Ивановна – специалист высшей квалификационной категории. Образовательную работу с детьми осуществляют 19 педагогов: 14 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, руководитель физического воспитания.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске

новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ ЦРР - детский сад «Кристаллик». Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.2.4. Данные, характеризующие социальный статус семей

Всего семей: 168

Из них:

Тип семьи:

Полные – 79%

Неполные – 21%

Многодетные – 4%

С опекунами – 0,5%

Социальное положение родителей (законных представителей):

Рабочие – 41%

Служащие – 48%

Предприниматели - 8%

Безработные – 3%

1.2.5. Образовательная система ДОУ

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Кристаллик», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Социально-коммуникативное развитие:

- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа – О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

Познавательное развитие:

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» Рыжова Н.Я.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- «Ладушки» И.А. Новоскольцева и И.М. Каплунова;

Физическое развитие:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина;

Коррекционно-развивающие программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Тропинка к своему «Я» Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.;
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева

Концепция образовательной системы ДОУ строится с учетом основных позиций стратегии развития и образования подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

Система образовательной работы ДОУ выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Расположение МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п. Чернянка позволяет взаимодействовать:

- с культурными заведениями поселка (районная детская библиотека, поселковый Дом культуры);
- с образовательными учреждениями (СОШ №3, филиал школы искусств);
- с учреждениями дополнительного образования (детский дом пионеров и школьников студии художественно-эстетической направленности и раннего изучения английского языка);
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптека, парикмахерская, поселковая библиотека, сбербанк).

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п. Чернянка предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская,
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: СОШ №3, агромеханического техникума;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: поселковый Дом культуры, библиотека, филиал школы искусств, парка.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре России и Белгородской области.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива, промышленных объектов к территории детского сада.

1.2.7. Характеристика материальной базы, оборудования

Образовательная деятельность в организации проводится в двух типовых зданиях общей площадью 292,9 кв.м. (ясельный корпус) и 684,5 кв.м. (корпус детского сада)

Детский сад располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса: имеются музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет английского языка, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 7 прогулочных участков, 7 групповых помещений, в которых создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда.

Дошкольное учреждение оснащено аудиоаппаратурой, оргтехникой: 5 компьютера, 4 принтера, 1 МФУ (многофункциональное устройство), 1 сканер, 4 магнитофона, мультимедийная установка.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Анализ базовых пространств ДООУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя, руководителя физвоспитания	Консультации Планирование	Муз. руководитель, руководитель физвоспитания, педагоги, родители
Музыкально - физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Руководитель физвоспитания, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей дошкольного возраста

	Занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники 	Муз. руководитель, руководитель физвоспитания, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия кружков и студий художественно- эстетической и физкультурно- оздоровительной направленности	Муз. руководитель, руководитель физвоспитания, воспитатели, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения современного образования, был проведен анализ нормативных документов, анализ социально-экономических и демографических тенденций, анализ качественного состава семей дошкольников.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I. Образовательная политика города и государства в системе дошкольного	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель	Снижение качественного уровня педагогического состава («старение» педагогических кадров, прием на работу молодых

<p>образования</p>	<p>образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России.</p>	<p>специалистов), несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг. Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства. Устаревание условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</p>
<p>II. Социально – экономические и демографические тенденции микрорайона</p>	<p>Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу</p>	<p>Уменьшение количества детей в микрорайоне</p>
<p>III. Качественный состав семей дошкольников</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение числа проблемных семей</p>

ДОУ осуществляет целенаправленное взаимодействие с социальными институтами в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг:

Социальные партнеры ДОУ

Образовательные учреждения			
ПМПк	МБОУ «СОШ №3»	МБОУ ДПО «Дом пионеров и школьников»	МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа
Обеспечение консультативной помощи педагогам и родителям в вопросах развития дошкольников.	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального общего образования.	Предоставление дополнительных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе туристско-краеведческой направленности.	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях, обеспечение выявления и поддержки спортивной одаренности.

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое воспитание и развитие, оздоровление дошкольников. В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДОУ обеспечивает старшая медицинская сестра.

В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ состояния здоровья дошкольников			
	<i>2011 год</i>	<i>2012 год</i>	<i>2013 год</i>
Группа здоровья воспитанников			
Всего детей	140	163	163
I	67	65	62
II	69	93	94
III	4	5	6
IV	-	-	1
Физкультурная группа			
Основная	126	154	152
Подготовительная	14	9	10
Специальная	-	-	1

Анализ заболеваемости дошкольников			
	<i>2011 год</i>	<i>2012 год</i>	<i>2013 год</i>
Пропущено по болезни			
Всего	506	962	910
Пропущено одним ребенком			
Всего	3,6	5,9	5,6

Анализ заболеваемости за 2011-2013 года показал, что пропуск одним ребёнком по болезни составил 2011 -6,8 д/дня, 2012 - 5,9д/дня, 2013 – 5,6д/дня, что ниже среднетерриториального.

В дошкольной организации имеются все условия для занятий физической культурой и спортом. Повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы, формированию здорового образа жизни помогают хорошая материально-спортивная база, состояние спортивного оборудования и инвентаря. В арсенале ДООУ имеется музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Однако, в ходе анализ отмечено, что педагоги недостаточно используют инновационные здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного развития, что необходимо для успешного осуществления инновационных преобразований в данном направлении деятельности ДООУ.

Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника.

Определение результатов освоения образовательной программы происходит в форме внутренней педагогической диагностики, включающей беседы с детьми, наблюдения, диагностические ситуации.

В ходе анализа результатов педагогических наблюдений за три учебных года (с 2011-2012 по 2013-2014) отмечен рост показателей высокого уровня по освоению детьми содержания образовательных областей «безопасность» (с 56% до 59%), «социализация» (с 57% до 59%) «коммуникация» (с 69% до 71%), «чтение художественной литературы» (с 67% до 68%). Волнообразная динамика показателей высокого уровня отмечена по освоению детьми содержания образовательных областей «здоровье» (2011-2012 уч.г. – 53%; 2012-2013 уч.г. – 51%; 2013-2014 уч.г. – 54%), «труд» (2011-2012 уч.г. – 77%; 2012-2013 уч.г. – 81%; 2013-2014 уч.г. – 77%), «художественное творчество» (2011-2012 уч.г. – 80%; 2012-2013 уч.г. – 76%; 2013-2014 уч.г. – 81%). Тенденция к снижению показателя высокого уровня отмечена по освоению детьми содержания образовательных областей «физическая культура» (с 28% до 27%), «познание» (с 67% до 66%), «музыка» (с 85% до 81%). Наибольшие затруднения дети испытывают при освоении содержания образовательных областей «музыка» (от 12% до 19% низкого уровня), «коммуникация» (от 14% до 18% низкого уровня), «художественное творчество» (от 10% до 15% низкого уровня). Самые низкие показатели отмечены по освоению детьми содержания образовательных областей «социализация» (от 10% до 7%), «труд» (от 4% до 2%), «безопасность» (от 6% до 4%), «чтение художественно литературы» (от 4% до 2%). Следует отметить небольшую амплитуду изменений показателей освоения детьми содержания образовательных областей (от 1% до 6%), что свидетельствует о стабильном качестве организации образовательного процесса в ДОУ.

Довольно высоки показатели сформированности у детей интегративных качеств:

- «любопытный и активный» - от 57% до 54% высокого уровня;
- «эмоционально отзывчивый» 53% высокого уровня;
- «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - от 58% до 57% высокого уровня;
- «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» - от 54% до 55% высокого уровня;

- «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - от 62% до 56% высокого уровня;
- «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» - от 70% до 55% высокого уровня;
- «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - от 89% до 92% высокого уровня.

Однако, намечая перспективы образовательной деятельности ДООУ, следует обратить особое внимание на освоение детьми содержания образовательных областей «здоровье» и «физическая культура». Кроме того, отмечен недостаточный уровень сформированности у детей начал гражданственности, развития патриотических чувств и наличия знаний о родном крае и его особенностях.

В ходе анализа результатов образовательной деятельности коллектива детского сада было отмечено, что воспитанники детского сада обладают способностями в тех или иных видах детской деятельности. Так, по итогам мониторинга уровня развития дошкольников, выявлено, что более 75% детей имеют высокий уровень сформированности изобразительных умений, более 25% детей обладают высокими физическими способностями, более 65% детей на высоком уровне проявляют свой интеллектуальный потенциал.

Однако, отмечен низкий показатель результативного участия воспитанников ДООУ в конкурсах и соревнованиях различного уровня: в 2011-2013 годы приняли участие в интеллектуальных конкурсах 4% воспитанников, 8,8% детей участвовали в спортивных соревнованиях, 12% - в творческих конкурсах по итогам которых заняли призовые места.

В ходе анализа деятельности коллектива детского сада, были выявлены следующие негативные факторы, оказавшие влияние на столь низкий показатель реализации имеющегося у воспитанников потенциала и способностей: недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными институтами по вопросам поддержки одаренных детей; отсутствие системы повышения компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми, (преобладание авторитарной методики воспитания и обучения); слабая информированность родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации.

В марте 2014 года управлением образования был проведен мониторинг результативности воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Чернянского района (приказ департамента образования Белгородской области от 07 марта 2014 года № 783 «О проведении мониторинга»), по итогам которого было выявлено, что, хотя все дети обладают достаточным уровнем воспитательной результативности (средний показатель по ДООУ составил 10,4 (нижний порог – 10)), но

довольно низки показатели сформированности у детей представлений о себе (1,73), показатели отношения ребенка к традиционной культуре (1,73), показатели отношения к Родине (1,83).

Таким образом, выявлена проблема недостаточного качества деятельности педагогического коллектива по формированию у дошкольников общественно-необходимых и личностно-значимых качеств личности, гражданского патриотизма, правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, людям, традиционной русской культуре и истории родного края.

Анализ состояния методической и инновационной деятельности ДООУ

Методическая работа ДООУ в течение 2011-2013 гг. была направлена на достижение цели, обозначенной в основной общеобразовательной программе: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение данной цели происходило через решение следующих задач:

1. создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для успешного решения поставленных задач было организовано методическое сопровождение педагогов, осуществлялся контроль за ходом образовательного процесса, проводилась работа по популяризации инновационных технологий и распространению эффективных методов организации образовательной деятельности, расширялась система социального партнерства ДООУ.

Однако, следует отметить недостаточность использования возможностей социального партнерства, а также необходимость расширения

сети взаимодействия ДООУ с социальными институтами детства по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.

Инновационную деятельность коллектив ДООУ в течение четырех лет (с января 2010 по май 2014 года) осуществлял в рамках регионального системного эксперимента по теме «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования»

По итогам эксперимента был сделан вывод о том, что данную работу необходимо продолжать в условиях детского сада.

Характеристика управляющих систем ДООУ

Система управления ДООУ представлена административным управлением и общественным, которые соответственно построены на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.



Заведующий ДООУ осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзный комитет является коллегиальным органом ДООУ, вырабатывает стратегию, тактику и защищает интересы членов профсоюза.

Родительский комитет как коллегиальный орган самоуправления ДООУ, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание (конференция) работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДООУ.

Анализ деятельности управляющих систем ДООУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления.

Анализ достижений ДООУ

В 2011 году детский сад занял 1 место, победитель по итогам комплексной оценки деятельности ДООУ за 2010-2011 учебный год; грамота - лауреат областного конкурса «Детский сад года- 2010».

В 2012 году – сертификат лауреата межрегионального конкурса по развитию системы духовно-нравственного воспитания «Виффлеемская звезда»; 1 место занял детский коллектив в муниципальном конкурсе ритмической гимнастики (руководители: Гузоватая О.Я., Нестерова Е.Н.), 1 место в муниципальном конкурсе детских театральных коллективов (руководители: Ключевская И.М., Гузоватая О.Я.).

В 2013 году педагогический коллектив ДООУ признан победителем по итогам рейтингования образовательных учреждений Чернянского района среди дошкольных образовательных учреждений в номинации «Качество образования».

В 2014 г. детский коллектив занял 2 место в муниципальном конкурсе ритмической гимнастики.

Педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, занимая в них призовые места:

2011год: воспитатель Ключевская И.М., призер (2 место) профессионального конкурса «Воспитатель года»; 2012г.-Методическая разработка организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы. (Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);

2012год: воспитатель Вторникова Н.Н., призер (3 место) профессионального конкурса «Воспитатель года»

2013год: воспитатель Соколова М.В., призер (2 место) профессионального конкурса «Воспитатель года»

2014год: воспитатель Ситнянская Е.И., призер (3 место) профессионального конкурса «Воспитатель года»

2014 год: педагог-психолог Николаева Е.И., лауреат регионального конкурса педагогов-психологов.

Педагоги ДОО неоднократно отмечены наградами за заслуги в области дошкольного образования:

Алейникова Ирина Ивановна, старший воспитатель – награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2012 год, присвоено звание «Ветеран педагогического труда»; благодарственное письмо первого заместителя председателя Областной Думы Склярова А.И.

Кудлаева Ирина Владимировна, воспитатель – Почетный работник общего образования, ветеран педагогического труда; публикации педагога: статья «Изучение художественной культуры в процессе духовно – нравственного воспитания дошкольников», «День инноватики», 29 марта 2013 г.; сертификат об участии в VI Международных Бакушенских педагогических чтениях «Полихудожественный подход в образовательном пространстве региона: проблемы, пути решения», 26 апреля 2013 г.;

Гузоватая О.Я., музыкальный руководитель - Грамота начальника управления образования Чернянского района за активное участие в работе методического объединения педагогов художественно-эстетического цикла, 2012г., грамота управления образования Чернянского района за многолетний добросовестный труд., 2013г., диплом лауреата конкурса арт-талант «Лучшее занятие в учреждениях ДОО Сертификат участника конкурса «Лучший сценарий праздника» (Рождество Христово в старшей группе) на МААМ.RU.. 26 февраля 2014г.

Телятникова Е.В. 2013 г. свидетельство: «Публикация методической разработки на образовательном портале МААМ.RU НОД с детьми второй младшей группы «Путешествие на волшебную поляну»

Захарова Н.И. 2014 год – свидетельство публикации методической разработки на международном образовательном портале МААМ.RU сценарий развлечения «Прогулка в зимний лес»

Лисицкая Р.В. 2014 год – сертификат публикации методической разработки на международном образовательном портале МААМ.RU «Конспект открытого занятия в старшей группе «Праздник святителя Николая Чудотворца»

Сафонова В.Д. 2014од сертификат Всероссийского конкурса «Лучший конспект занятия», конспект занятия во 2 младшей группе «Прогулка в весенний лес». МААМ.RU, грамота управления образования администрации Чернянского района

2014 год, сертификат Всероссийского конкурса на лучший конспект занятия « Путь к знаниям» (art.talant)

Локк Г.С. 2014 год - диплом за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Должикова Л.В., Сафонова В.Д. 2014 год - грамота управления образования администрации Чернянского района

Однако, в ходе анализа отмечена тенденция к снижению процента результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что объясняется низкой заинтересованностью педагогов в распространении опыта инновационной деятельности.

2.3. Анализ проблем ДОУ и их причин

Комплексный анализ работы дошкольного учреждения за предыдущие три года позволил оценить не только успехи, достигнутые дошкольниками и педагогами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования ДОУ в режиме развития:

- проблема недостаточного использования педагогами в работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников инновационных здоровьесберегающих технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития;
- проблема недостаточного использования возможностей взаимодействия с социальными институтами по вопросам поддержки одаренных детей и слабой информированности родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации;
- проблема совершенствования образовательной работы по формированию у детей начал гражданственности, обогащению знаний о родном крае и его особенностях, воспитанию патриотических чувств.

Наиболее эффективными средствами решения этих задач являются: внедрение новых моделей содержания образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование системы взаимодействия с социальными институтами детства.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие

личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

3.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: **здоровье - развитие - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.

3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни

В основу деятельности ДОУ положены следующие **принципы** образования:

1. *Принцип природосообразности:* вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы

и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. *Принцип индивидуального подхода к личности ребенка:* в ДОУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. *Принцип культуросообразности:* понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

4. *Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка:* предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.

5. *Дифференциации и интеграции:* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребенка;
- формирование начал личности;

6. *Принцип развивающего обучения:* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

7. *Принцип вариативности:* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

8. *Принцип активности:* предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

9. *Принцип стандартизации:* предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Реализация программы предполагает обновление системы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, расширение системы взаимодействия с социальными институтами детства с целью создания ситуации успеха для каждого воспитанника, углубление работы по воспитанию патриотизма и гражданственности.

3.2. Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы:

2014 год — 2017 год

Этапы реализации программы:

Подготовительный сентябрь – декабрь 2014 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;

- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДООУ;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДООУ.

II этап: январь 2015г. – декабрь 2016г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;

III этап: январь – май 2017 г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДООУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы;
- определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;
- выведение ДООУ на новый уровень функционирования.

3.3. Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

- конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию и совершенствованию физических и психических функций организма, развитию способностей детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- формирование единого сообщества родители – дети – педагоги – социальные институты детства, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель Программы – создание обновленной модели ДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи Программы:

1. Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья дошкольников в условиях комфортной развивающей образовательной среды путем повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Создание условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через осуществление психолого-педагогического сопровождения, реализацию интегративно-дифференцированного подхода в образовательном процессе, оптимизацию модели социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

3. Совершенствование системы работы по воспитанию регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1. Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья дошкольников в условиях комфортной развивающей образовательной среды путем повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.		
Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического здоровья и психологического комфорта детей дошкольного возраста	Сентябрь – декабрь 2014	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению создания комфортных условий для психического и физического развития дошкольников	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Анализ состояния физического здоровья дошкольников	1 раз в год	Инструктор по физической культуре Старшая медсестра
Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников	В течение года	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Разработка и реализация индивидуальных и коллективных маршрутов оздоровления, исходя из особенностей физического развития детей и их индивидуальных возможностей	Ежегодно	Старший воспитатель
Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для педагогов, родителей	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Педагоги
Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду через мероприятия валеологической направленности	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
Подготовка и выпуск плакатов, инструкций, памяток, брошюр на тему «Здоровый образ жизни»	2014-2017	Педагоги
Проведение профилактических бесед для педагогов и родителей с медицинской сестрой и врачом о состоянии здоровья дошкольников	Ежемесячно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение дошкольников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физкультуре
Создание на сайте ДОУ «Странички здоровья»	2015	Старший воспитатель

Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников	2015-2017	Старший воспитатель, воспитатели
Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни через публикации в газетах, подготовленных детьми, родителями, педагогами	Ежегодно	Старший воспитатель
2. Создание условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через осуществление психолого-педагогического сопровождения, реализацию интегративно-дифференцированного подхода в образовательном процессе, оптимизацию модели социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательного учреждения.		
Изучение уровня развития, склонностей, ярко выраженных способностей и интересов дошкольников	Ежегодно	Старший воспитатель
Создание банка методик психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Ежегодно	Старший воспитатель
Обновление комплексно-тематического планирования путём включения мероприятий, направленных на актуализацию детской одаренности	2014-2015	Старший воспитатель, педагоги
Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей, педагогических советов	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	2014-2017	Старший воспитатель, педагоги
Организация мероприятий, направленных на реализацию детской одаренности (соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы и др.)	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
Создание электронного банка данных конкурсных мероприятий разного уровня и направленности	2014-2015	Старший воспитатель
Расширение системы взаимодействия детского сада и социальных институтов детства	2014-2017	Заведующий
Мониторинг уровня удовлетворенности родителей информированием об успехах ребенка	Ежегодно	Старший воспитатель
Расширение системы дополнительного образования	2014-2017	Заведующий
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме развития детской одаренности	2015-2017	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы ДОУ по проблеме развития детской одаренности	По плану	Старший воспитатель
Печать методических материалов в сборниках и на сайте ДОУ	2014-2017	Рабочая группа

3. Совершенствование системы работы по воспитанию регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы		
Изучение степени сформированности у дошкольников основ самоидентификации и уровня патриотического воспитания	Ежегодно	Старший воспитатель
Создание банка педагогических методик и инновационных технологий патриотического воспитания дошкольников	2014-2016	Старший воспитатель, рук. МО
Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей, педагогических советов	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
Наполнение внутренней системы повышения квалификации педагогов ДООУ следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами	Постоянно	Старший воспитатель, руководитель МО
Обновление комплексно-тематического планирования путём включения социально-значимых мероприятий, направленных на формирование основ самоидентификации дошкольников	2014-2015	Старший воспитатель, педагоги
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс по патриотическому воспитанию дошкольников	2014-2016	Старший воспитатель, педагоги
Проведение мероприятий, акций, направленных на формирование гражданского самосознания	2014-2016	Старший воспитатель, педагоги
Вовлечение дошкольников в проектно-исследовательскую деятельность по краеведению	2014-2016	Педагоги
Печать методических материалов в сборниках и на сайте ДООУ	2014-2017	Рабочая группа
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме патриотического воспитания дошкольников	2015-2017	Старший воспитатель, воспитатели

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель ДООУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДООУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДООУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДООУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДООУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет-технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

На уровне воспитанников и родителей	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
	Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ
На уровне образовательного процесса	Выход на стандарты дошкольного образования
	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы
	Создание условий для успешного освоения новых

	педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2014г.-2017г.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г	2016-2017 уч.г.
1 задача: Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья дошкольников в условиях комфортной развивающей образовательной среды путем повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения					
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Степень использования педагогами инновационных технологий в образовательном процессе	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	выше среднего	средний	средний	ниже среднего
Уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка	уровень	средний	Выше среднего	Выше среднего	высокий
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию ЗОЖ, ответственности за свое здоровье и здоровье воспитанников	%	40	50	70	100
Доля педагогов, применяющих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	70	80	90	100
2 задача: Создание условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через осуществление психолого-педагогического сопровождения, реализацию интегративно-дифференцированного подхода в образовательном процессе, оптимизацию модели социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательного учреждения					
Наличие договоров с социальными партнерами	количество	3	4	5	6
Результативность участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	8	15	20	25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области»

Доля мероприятий, организованных ДООУ с использованием единого образовательного пространства	%	10	15	20	30
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих дополнительно кружки, спортивные секции, студии, учреждения дополнительного образования	%	10	15	20	25
3 задача: Совершенствование системы работы по воспитанию регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы					
Положительная динамика показателей оценки качества воспитательного процесса	%	65	70	75	80
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы работы в процессе патриотического воспитания дошкольников	%	60	65	70	75
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	45	50
Положительная динамика показателя осознания родителями важности работы по патриотическому воспитанию дошкольников	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийной установки, персональных компьютеров, новой ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОО

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДОО.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса

Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, привлечение родителей к управлению ДОУ
Недостаточность финансирования	Привлечение дополнительного финансирования
Несоблюдение участниками партнерского взаимодействия принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов