

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Кристаллик»
Протокол от 31.08.2011 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ «Кристаллик»
от 01.09.2011 г. № 33

заведующая

Н.А. Свиридова



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад
«Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области»
на 2011 – 2014 гг.**

2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 часть. Обязательная часть программы

1.1. пояснительная записка

1.2. организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

1.4. Содержание коррекционной работы

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

2 часть. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Приложение №1 Программа развития системы духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе проектно-модульного подхода.

Приложение №2 План взаимодействия специалистов ДОУ

Приложение №3 Содержание коррекционной работы

Приложение №4 Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Приложение №5 Модель выпускника

Приложение №6 Модель образовательной деятельности

Приложение №7 Методическое обеспечение ООП

Приложение № 8 Расписание организованной образовательной деятельности

Приложение №9 Режим дня

Раздел 1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п.Чернянка Белгородской области (далее ДОО «Кристаллик») открыт в 1959 году, является дошкольным образовательным учреждением первой категории, имеет статус «центр развития ребенка» с 2005 года.

Учреждение рассчитано на 7 групп, плановая наполняемость: 150 детей. Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется лицензией РО № 020364 от 23.05.2011 г, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

ДОО является экспериментальной площадкой по теме: «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования». Научные руководители - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории Русской школы КГУ, автор программы «Мир – прекрасное творенье» Гладких Л.П., заместитель директора Образовательно-методического центра «Преображение» Шереметцева Л.В.

Научно-методологической основой экспериментальной деятельности служит комплексный подход к реализации вариативной региональной модели духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования, составляющими которого являются:

- системный подход к развитию целостной личности детей дошкольного возраста на положениях антропологического, личностного и деятельностного подходов;
- аксиологический подход к дошкольному образованию;
- принципы синергетического подхода к дошкольному образованию;
- социально-педагогическое проектирование взаимодействия детско-родительско-педагогического сообщества по освоению ценностей отечественной духовно-нравственной культуры православия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - детский сад «Кристаллик» п. Чернянка Белгородской области» представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда ДОО позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении действует 7 групп, из них: 1 группа раннего возраста, 1 первая младшая группа, 2 вторые младшие группы дошкольного возраста, 1 группа среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 22 педагога, из них имеют высшую квалификационную категорию - 5, 13 педагогов - первую квалификационную категорию, 4 – вторую квалификационную категорию, один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (приложение 3).

ДОУ ведет работу по следующим приоритетным направлениям развития детей, согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении:

- художественно – эстетическое;
- познавательно-речевое;
- физическое
- социально-личностное.

Стратегической целью деятельности ДОУ является: изменение образовательного процесса и технологий для обеспечения всестороннего развития детей, на основе воздействия среды обитания и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на состояние здоровья, течение биологической и социальной адаптации детей.

Цель ДОУ: *создать условия для гармоничного развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей.*

Задачи, поставленные ДОУ, выступили основными направлениями деятельности:

1. Реализовать требования основной общеобразовательной программы.
2. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Усилить воспитательную функцию образовательного процесса по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного общества.
4. Расширять и развивать дополнительное образование, в целях создания благоприятных условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации.
5. Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных достижений науки.
6. Создавать условия для совместной деятельности детей с педагогами и родителями в целях оптимизации образовательного процесса.
7. Заниматься поиском, развитием новых форм, технологий педагогического сотрудничества с семьёй.
8. Расширить возможность социальной защиты детей, педагогов.
9. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

Общеобразовательная программа базируется на личностно-ориентированном и системно – деятельностном подходе. Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержание воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм.

Деятельность ДОО строится с учетом основных дидактических принципов. Первое фундаментальное основание, на которое опирается образовательная программа – **принцип деятельности**. Она деятельностна, по способу реализации и по результатам. Результатом реализации программы образовательной деятельности ДОО является создание модели формирования воспитательного пространства на основе духовно – нравственных традиций и модульного подхода.

Важнейшим результатом является сам процесс инновационной образовательной деятельности ДОО в сфере нравственного воспитания дошкольников.

Образовательная программа ДОО строится также с учетом **принципа гуманизации**: утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка, и **принципа самоценности** дошкольного возраста, предполагающем полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, так как разрушает возможность руководства и координации «сверху вниз». Открытая система самоструктурируется при участии ее составляющих. Открытость осуществляется на разных уровнях:

- внутри ДОО (модели, позволяющие выбирать родителям и детям дополнительные образовательные услуги);
- выбор в поселке, социуме мест для образования дошкольников (музей, библиотека, спортивная школа).

Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам. В конечном итоге реализация данного принципа ставит педагога в позицию саморазвития.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий. По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» высокий уровень показали 85% детей идущих в школу. У этих детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают учебные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи, противоречия, 78 % выпускников имеют хорошо развитую речь. После посещения логопедического пункта у детей значительно улучшаются показатели звукопроизношения, грамматического

строя речи. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами 80% детей идут в школу с полностью исправленной речью, 20% со значительными улучшениями.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы детского сада 10 -ти часовой: с 8.00 до 18.00, две группы – 12 –ти с 7.00 до 19.00 часовой режим в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организация образовательного процесса составлена в соответствии с **Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой рекомендованных Министерством образования и науки РФ и требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Кристаллик» строится на основе годового плана, согласованного с управлением образования администрации поселка Чернянка, образовательной программы, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденные заведующим и регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. Компонент образовательного учреждения формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад «Кристаллик» п.Чернянка Белгородской области» реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования **«От рождения до школы»** /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряд дополнительных программ.

Комплексные программы		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Характеристика программы
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:Мозайка – Синтез, 2011 г.</p>	<p>основная</p>	<p>Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества;

		<ul style="list-style-type: none"> • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
--	--	--

Дополнительные программы

<p><u>«Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»/под редакцией Н.Д.Епанчевой, О.А.Моисеев ко</u></p>	<p>дополнительное образование, кружок «Веселый английский» учитель иностранного языка Чумикова Е.А.</p>	<p>Содержание программы – гибкое решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «детский сад – начальная школа». Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором, со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.</p>
--	---	--

<p><u>Жирилева Ж.Е</u> <u>«Са – фи – дансе»</u></p>	<p>дополнительное образование, кружок «Капельки» воспитатель, руководитель физического воспитания Нестерова Е.Н.</p>	<p>Данная программа является музыкально – ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленных также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом. Основная цель программы: развивать ребенка, формируя средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности. В программе раскрывается технология, в основе которой музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого.</p>
<p><u>М.Ю. Картушина</u> <u>«Зеленый огонек здоровья»</u></p>	<p>дополнительное образование оздоровительный кружок «Крепыш», руководитель старшая медицинская сестра Котельникова С.В.</p>	<p>Основная цель данной программы – создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей и базируются на идеях педагогической валеологии. Программа полностью методически обеспечена: разработаны циклы из интегрированных оздоровительных занятий и познавательные циклы, представлены оздоровительные досуги, подготовлены методические рекомендации по работе с детьми, созданы картотека «минуток здоровья», комплексов утренней и корригирующей гимнастик, подвижных игр на воздухе.</p>

<p><u>Д.П. Гладких</u> <u>«Мир – прекрасное творенье»</u> «Ангелочек»</p>	<p>дополнительное образование кружок духовно – нравственного воспитания, воспитатели групп, участники регионального эксперимента</p>	
<p>Программы коррекционного обучения</p>		
<p>Т.Филичева, Г.Чиркина Т.Туманова «Коррекция нарушений речи»</p>	<p>основная учитель – логопед Осмалова З.Е., воспитатели</p>	<p>Программа предназначена для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Программа направлена работы на устранение фонетико – фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием.</p>

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1.1. Оздоровительные задачи:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- совершенствование двигательных качеств, умений, навыков;
- формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

1.2. Образовательные задачи:

- формирование представлений об основных анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма;
- формирование знаний о режиме, активности и отдыхе;
- развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости.

1.3. Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- воспитание потребности в движении на основе мышечной радости;
- использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Задачи по физической культуре решаются через:

- реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); дополнительных «Зеленый огонек здоровья» (автор М.Ю. Картушина), Жирилева Ж.Е «Са – фи – дансе»

- специально организованное обучение. ООД по физической культуре и ОБЖ, беседы, игры, просмотры видеофильмов с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье, спортивные праздники, соревнования.

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренний прием и гимнастика на улице в теплый период, воздушно-контрастное закаливание, полоскание горла и зева прохладной водой, босохождение, корригирующая гимнастика после дневного сна, обширное умывание, точечный массаж). Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей;

- организацию здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего, здорового образа жизни. Для этого в дошкольном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием – процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, физиотерапевтический кабинет.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется музыкально - спортивный зал, с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположены спортивная площадка, беговая дорожка, тропа здоровья, игровое поле для игр с элементами спорта (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Организация деятельности по образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Утренняя гимнастика Подвижная игра Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Семинары – практикумы Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультатив-

Проблемная ситуация	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		ные встречи
---------------------	---	--	-------------

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Содержание образовательной области «Здоровье»

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; повысить адаптационные возможности их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В детском саду внедряются здоровьесберегающие технологии. Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения в состав медицинского блока включена комната Здоровья, оснащен медицинский кабинет аэрофито и бактерицидными установками. Музыкально-спортивный зал оснащен различными спортивными модулями. Введён в эксплуатацию сухой бассейн. В каждой возрастной группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы.

Созданная развивающая среда отвечает принципам обогащенности, обеспечивает зону ближайшего развития и разнообразит двигательную активность детей.

Для осуществления оздоровительной работы с детьми разработана система взаимодействия всех специалистов ДОУ: старшей медицинской сестры Котельниковой С.В., музыкальных руководителей Гузоватой О.Я., Игнатовой Т.В., учителя-логопеда Осмаловой З.Е., педагога-психолога Николаевой Е.И., воспитателя, руководителя физического воспитания Нестеровой Е.Н.

Организация деятельности по образовательной области «Здоровье»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Прием детей на свежем воздухе;	Игра, чтение,	Во всех видах самостоятельной	Игра, чтение, рассказ, показ,

<p>умывание; мытье рук; выполнение всех форм двигательной активности; питание; прогулка; сон; закаливающие процедуры.</p>	<p>рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>беседа, игровое упражнение, семинары – практикумы, встречи с медицинскими работниками.</p>
---	--	----------------------	---

Содержание образовательной области «Безопасность»

Целью является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Достижение цели направленно на решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данному направлению решаем через:

- экскурсии, прогулки, туристические походы, направленные на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- опыты с водой, снегом, песком, свечой, зеркалами, с магнитами и т.д. для получения первоначального опыта экспериментирования.
- участие в природоохранительной деятельности в детском саду и на приусадебном участке, экологических акциях, высадке растений, создание цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц, изготовление кормушек, ухаживание за живыми обитателями уголка, растениями;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности для усвоения в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;
- создание предметно-развивающей среды:
 - на территории детского сада имеется экологическая тропа, огород овощных культур, клумбы на участках и территории ДОУ, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план с обозначением всех объектов;
 - во всех группах созданы экологические уголки (комнатные растения, живые объекты, мини-лаборатории для экспериментирования, имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литерату-

ры, оформлена Красная книга, календари природы и др.).

**Организация деятельности по образовательной области
«Безопасность»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Соблюдение техники безопасности при проведении всех форм двигательной активности; решение проблемных ситуаций.	Игра, Чтение художественной литературы, рассказ, показ, беседа, наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности	Чтение художественной литературы, просмотр телепередач, рассказ, показ, беседа.

Содержание образовательной области «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по социальному развитию решаем через:

- реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких. В ДОУ разработана программа развития системы духовно- нравственного воспитания детей (приложение 1).

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Работа в данной области строится на основе практических видов деятельности, доступных ребенку. В результате совершения их дети познают

свойства и отношения объектов, чисел, величины и их характерные особенности, многообразие геометрических форм.

Все содержание данной области условно объединяется вокруг основных блоков:

«Познание» (помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их познавательной активности, познавательных интересов);

«Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру);

Организация деятельности по образовательной области «Социализация»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно-ролевые игры на прогулке; беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, наблюдение, ведение портфолио.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, рассматривание портфолио.	Встречи с интересными людьми, работа с портфолио, праздники, выставки семейных коллекций, работ.

Содержание образовательной области «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В процессе трудового воспитания ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет (с первой младшей группы). Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

Организация деятельности по образовательной области «Труд»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дежурство, поручения, коллективный труд.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, наблюдение.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций.	Совместный труд, чтение художественной литературы, беседы.

Содержание образовательной области «Познание»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы.

Данное направление представляет собой комплекс знаний и умений в области познавательной деятельности, в формировании элементарных математических представлений, развитие всех компонентов устной речи детей русского и английского языка, в формировании интереса и потребности в чтении.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Задачи по интеллектуальному развитию решаем через:

- реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учетом здоровья ребенка, его уровня интеллектуального развития, развития психических процессов. Образовательный процесс строится на интеграции технологий оздоровления и образования, что дает возможность изменить форму и содержание обучающихся занятий, сократить их численность за счет отбора наиболее эффективных для развития;

- занятия, построенные на сочетании практической и игровой деятельности детей, решении проблемно-игровых и поисковых ситуаций. Максимум внимания уделяется самостоятельной и индивидуальной работе, умение выполнять задание в специальных тетрадях, работе со схемами.

Основной целью обучения дошкольников английскому языку является развитие основ коммуникативной компетенции, усвоение речевых клише и образцов, а также словарного запаса. Занятия проводятся в игровой форме, что способствует лучшему усвоению иноязычного материала. Английскому языку детей обучает преподаватель английского языка Чумикова Е.А. В дошкольном учреждении внедряются современные образовательные технологии по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Использование комплексного психолого-педагогического анализа занятий, режимных моментов, коррекционных занятий позволяют грамотно планировать и проводить общение с ребенком. Учет дидактических принципов воспитания, развития и обучения: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

Организация деятельности по образовательной области «Познание»

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи	Беседы, ситуативное обучение, исправление, напоминание,	Занятия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, предметов,	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театра-	Беседы, чтение художественной литературы, обсуждение, рассказ.

	обсуждение.	дидактические игры, рассказы-описания.	лизация сказок, диалогическое общение.	
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, показ.	Чтение, беседы, наблюдения, экскурсии, прогулки, экспериментирование, рассказы, изготовление макетов.	Дидактические игры, настольно-печатные игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, карты, глобуса.	Экскурсии, Беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций и т. д., чтение художественной литературы.
Формирование элементарных математических представлений	Ситуативное обучение, рассматривание и анализ предметов (форма, величина, пространственное расположение).	Обучение на занятиях, дидактические игры, развивающие игры и упражнения.	Развивающие игры, дидактические игры.	Ситуативное обучение, работа с обучающими тетрадями.
Конструктивная деятельность	Показ, объяснение способов построения, рассматривание объектов, иллюстраций.	Обучение на занятиях, постройки по схемам, по образцам, рассматривание зданий, сооружений.	Сюжетно-ролевые игры, постройки по замыслу, рассматривание схем построек.	Совместная конструктивная деятельность, наблюдение, рассматривание планов, схем построек.

Содержание образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; осо-

бенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки.

В рамках данного направления необходимо учить детей умению общаться, культуре общения. Обучение детей основам коммуникации нужно начинать как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Развитие коммуникативных способностей, осуществляем через общение со взрослыми, ранний опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слова.

Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык и взаимодействовать с окружающими; добиваться успеха, соотнося свои интересы с интересами и потребностями других.

Общение с ребенком организовано в соответствии с нравственными принципами, оно должно сопровождаться воспитанием внимания к другим людям и сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Организация деятельности в образовательной области «Коммуникация»

Режимные моменты	Совместная деятельность детей и педагога	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, диалоги	Занятия, экскурсии, чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, инсценировка и драматизация, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, объектов природы и т. д., дидактические игры; подвижные игры.	Совместные игры, ситуативное общение – разговоры, диалоги, обсуждения.	Совместные праздники и развлечения, экскурсии, дни открытых дверей, смотры и конкурсы.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с «Программой» педагоги знакомят детей в каждой возрастной группе с большим количеством произведений детской художественной литературы. Обеспечить усвоение ребенком содержания произведений, правильное их понимание — важная задача.

Воспитатель формирует у детей умение воспринимать литературное произведение. Слушая произведение, ребенок должен не только усвоить его содержание, но и пережить те чувства, настроения, которые хотел передать автор. Важно также учить детей сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни.

В детском саду у ребенка формируют также некоторые элементарные умения анализировать произведение (его содержание и форму). К моменту поступления в школу каждый ребенок должен уметь определить основных героев (о ком говорится в произведении), высказать свое отношение к ним (кто нравится и почему), определить жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка), уловить наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения и др.).

Одна из важных задач — формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности.

В рамках данного направления осуществляется воспитание у детей избирательного отношения к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг. Необходимо выработать правильное отношение к книге и чтению; воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом; воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Для решения задач всестороннего воспитания средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития существенную роль играет правильный отбор произведений литературы как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение и обсуждение произведений художественной литературы, экскурсии в библиотеку, инсценировка и драматизация сказок и стихов, в творчества (по произведе-	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, игры-инсценировки, игры-драматизации, слушание произведений художественной литературы в	Тематические досуги, литературные вечера, посещение библиотеки, семейные чтения, тематические выставки работ по литератур-

<p>ниям детских писателей и поэтов), тематические выставки в районной детской библиотеке, викторины, изобразительная деятельность по произведениям художественной литературы (лепка, рисование, аппликация).</p>	<p>записи, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация) по литературным произведениям.</p>	<p>ным произведениям.</p>
--	--	---------------------------

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества реализуется через:

- нетрадиционные формы занятий по изобразительной деятельности: тематические, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные;

- занятия, игры, тренинги, практические занятия, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с традициями художественной культуры родного края и народными художественными промыслами;

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в детском саду своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- предметно-развивающая среда. В каждой группе имеется уголок художественного творчества, где расположена выставка народно-прикладного искусства, выставка детских работ, необходимый материал для самостоятельной деятельности детей.

**Организация деятельности по образовательной области
«Художественное творчество»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций.

Содержание образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Цель достигается через музыкальную деятельность детей, посредством примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программой предусмотрено выделение следующих видов деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально - образо-

вательная деятельность. В программе выделены такие формы занятий - фронтальные (со всей группой), индивидуальные, небольшими группами. В каждой форме занятий предусматриваются все виды исполнительства: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Сфера основных видов исполнительства расширяется за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Репертуар по слушанию музыки строится на произведениях композиторов - классиков. Для более полного восприятия произведения детьми используются наглядные различные пособия - литературный текст, условные обозначения, карточки, соответствующие характеру пьесы, движению мелодии.

Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Для занятий ритмикой используется, в основном народная музыка и музыка, написанная для детей отечественными композиторами.

Организация деятельности по образовательной области «Музыка»

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Музыкальные занятия; занятия в кружке «Веселые горошины»; слушание музыки в записи; концерты (для детей других групп); тематические досуги; музыкально-дидактические игры.	Игра на детских музыкальных инструментах; пение; танцы; слушание музыки в записи; музыкально-дидактические игры.	Праздники; занятия детей в музыкальной школе, посещение концертов; слушание музыки по телевидению, в записи, исполнении взрослых; оборудование музыкальных центров в группе.

1.4. Содержание коррекционной работы

Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята программа «Коррекция нарушений речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.Г. Чиркина, Т.В.Туманова), которая включает комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ. Для коррекции здоровья используется программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. Укрепление и развитие здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.

4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.

5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.

6. Развитие мелкой моторики руки.

7. Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специального дошкольного учреждения (группы) включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя - логопеда с воспитателями групп и родителями.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы оборудованы кабинеты педагога - психолога и учителя – логопеда, сенсорная комната. В кабинете педагога - психолога мягкие игрушки, мягкая мебель, дидактические интеллектуально-развивающие игры. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей. Квалифицированную помощь оказывают учитель-логопед Осмалова З.Е., педагог-психолог Николаева Е.И..

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для проведения коррекционной работы:

- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната.

Реализация поставленных задач осуществляется в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами ПМПк дошкольного учреждения.

ПМПк организовано с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Единое коррекционно-образовательное пространство обеспечивает комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и интегрированные связи между специалистами ДОУ (Приложение №2).

Комплектование логопедического пункта проводится на основании решений зональной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) г. Старый Оскол. Содержание коррекционной работы определено программой «Коррекция нарушений речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.Г. Чиркина, Т.В. Туманова) (Приложение №3).

Педагогами используются современные психологические диагностические методики для определения психоэмоционального состояния детей и их готовности к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа предполагает организацию оценки результатов её освоения детьми.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей (Приложение №4).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражаются в модели выпускника (Приложение №5) и уровне развития интегративных качеств дошкольника.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший КГН	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо», соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы осуществляется в подготовительной к школе группе один раз в год в мае по всем интегративным качествам.

Данная периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, реализуемыми в дошкольном учреждении.

Итоговая оценка освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется ежегодно в подготовительной к школе группе при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

Интегративные качества	Содержание	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственные	Выход, управленческое решение
Физически развитый, овладевший КГН	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает эле-	Проба Мартинэ – Кушелевского.	Сентябрь, май	Старшая медсестра	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
		Контрольные нормативы по физической культуре	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре	Справка, педагогический совет
		Индекс Кетле.	Сентябрь, май	Старшая медсестра	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития

	ментарные правила здорового образа жизни	Наблюдение за подгруппой детей	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.	Беседа, наблюдение	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Диагностика речевого развития	Сентябрь, май	Воспитатели, учителя-логопеды	Справка, педагогический совет, отчет ПМПк
		Диагностика игровой деятельности детей	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
		Диагностика сформированности речевых навыков на английском языке Н.Д.Епанчиной, О.А.Моисеенко	Сентябрь, май	Педагог дополнительного образования по английскому языку	Справка, педагогический совет
		Диагностика развития	Сентябрь,	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-

		коммуникативных качеств личности (Психологические тесты «Рисунок семьи», «Несущее животное»)	май		прогнозе физического развития
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо», соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.	Диагностика сформированности навыков соблюдения социальных и этических норм (психологический тест «Дом, дерево, человек»)	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
		Уровень тревожности	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)	Применяет усвоенные знания и способности деятельности для решения новых задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рас-	Обследование минимального объема знаний по математике по примерно-му перечню вопросов и заданий	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет

	сказе и др.				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире.	Обследование минимального объема познавательного содержания по примерно-му перечню вопросов и заданий	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
		Обследование минимального объема экологических представлений по примерно-му перечню вопросов и заданий	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Методика определения готовности к школе	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Отчет, педагогический совет
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Диагностика сформированности навыков ручного труда у детей	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ОУ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми. Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Уровень общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

№	Основные критерии готовности	Методика диагностики	Ответственные	Срок проведения
1	Информационная компетентность	«Педагогическая Диагностика компетентностей дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Диагностические задания: «Помоги другу» «Юный зоолог» «Что нужно для профессии»	Воспитатель группы	Сентябрь май

		«Интервью» «Важное задание» «Наши привычки»		
2	Технологическая компетентность	«Педагогическая Диагностика компетентностей дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Диагностические задания: «Решение проблемных ситуаций» «Лото» Постройка на тему «Улицы Изумрудного города» Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок - лесовичок и его друзья» Изготовление из бросового материала пер Изготовление из природного материала персонаж сказки «Теремок»	Воспитатель группы	Сентябрь май
3.	Социально - коммуникативная компетентность	«Педагогическая Диагностика компетентностей дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Диагностические задания: «Отражение чувств» «Зеркало настроений» «Интервью» «Помощники» « Не поделили игрушку»	Педагог - психолог	октябрь апрель
4.	Познавательные процессы	Под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевиной «Диагностика в детском саду»: «Разрезные картинки» «Дорисовывание фигур» А.А. Реан «Диагностика детей дошкольного возраста»: «Найди отличия» «Нелепицы»	Педагог - психолог	Октябрь апрель

5	Эмоционально – волевая сфера	Н.Л. Белопольская Методика исследования детского самосознания и половозростной идентификации. Л.Хухлаева «Лесенка»	Педагог - психолог	Декабрь январь
6	Самостоятельность, инициативность	Наблюдения за детьми	Воспитатель	В течение года
7	Психолого – педагогическая диагностика готовности ребёнка к школе	Программа «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Н. и М. Семаго.	Педагог - психолог	Октябрь апрель
	Физическая готовность	Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Метод. рекомендации. М.,2005	воспитатель медсестра ФАП	сентябрь май
8	Взаимоотношения в семье	Под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевиной «Диагностика в детском саду»: Диагностические методики: Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР) «Моя семья» М.Панфилова «День рождения»	Педагог - психолог	Март

Мониторинг качества образовательного процесса

Направления деятельности учреждения	Показатели качества	Методы и методики сбора информации	Сроки, ответственные
Создание условий для удовлетворенности субъектов образовательного процесса жизнедеятельности ДОУ	1. Комфортность, защищенность личности воспитанника ДГ 2. Удовлетворенность	Наблюдения Проективные методы	Постоянно Заведующая

	<p>родителей результатами образовательной деятельности ДГ</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией, условиями трудовой деятельности</p> <p>4. Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями в профессиональном сообществе</p> <p>5. Стиль общения педагогов</p>	<p>Опросные методы</p> <p>Опросные методы</p> <p>Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога</p> <p>Методика С.А. Шеина.</p>	<p>2 раза в год Заведующая</p> <p>2 раза в год Директор школы</p> <p>2 раза в год Педагог – психолог</p> <p>1 раз в год Педагог – психолог</p>
Повышение конкурентоспособности ДОУ	<p>1. Привлечение детей и предотвращение оттока детей из ДГ</p> <p>2. Создание условий для стабильности педагогического коллектива</p> <p>3. Участие детей и педагогов в мероприятиях</p>	<p>Анализ документации</p> <p>Методы статистического анализа</p> <p>Анализ документации</p>	<p>1 раз в месяц Заведующая</p> <p>Постоянно Директор школы</p> <p>2 раза в год заведующая</p>

2 часть. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения детей от одного образовательного уровня к другому, основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей детьми с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей детей к соответствующему виду деятельности.

Действующими направлениями системы дополнительного образования являются следующие:

1. Физическое развитие. Цель направления – вовлечение детей в систематические занятия спортом, усиление работы по физическому воспитанию, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

По данному направлению в ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом индивидуальных способностей и желаний детей и запросов их родителей.

Занятия в оздоровительном кружке «Крепыш» проводятся старшей медицинской сестрой Котельниковой С.В. и воспитателями с детьми дошкольного возраста, начиная с детей в возрасте 3 лет по плану разработанному на основе программы и технологии её применения в ДОО «Зеленый огонек здоровья» автор М.Ю. Картушина. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Планируемые итоговые результаты

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший КГН	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

2. Социально-личностное развитие

Цель деятельности – развитие личностных качеств, формирования гражданской позиции, обеспечение успешной адаптации к условиям детского сада, предоставление равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

По данному направлению в ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом заявлений и пожеланий родителей:

Кружок по духовно-нравственному воспитанию «Ангелочек», деятельность, которого осуществляют: воспитатели экспериментальной группы, руководитель изодеятельности Олиферук Ж.Н., музыкальные руководители Игнатова Т.В., Гузоватая О.Я., педагог-психолог. Кружок проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня на основе дополнительной программы Гладких Л.П. «Мир – прекрасное творенье»

«Адаптационная группа» - группа кратковременного пребывания по адаптации к условиям дошкольного учреждения. Деятельность данной группы осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем в летние месяцы по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Дети посещают данную группу вместе с одним из родителей в течение 3 месяцев по 1,5 – 3 часа в день.

Планируемые итоговые результаты

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо», соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

3. Познавательное - речевое развитие

Цель – развитие интеллектуальных способностей с помощью изучения русского и английского языка, развитие коммуникативной стороны речи дошкольников, воспитание иноязычной культуры.

Для реализации данного направления в МБДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Студия «Занимательный английский» - раннее изучение английского языка. Занятия проводятся в соответствии со «Сквозной» программой раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко с детьми 4-7 лет.

Планируемые итоговые результаты

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
Овладевший универсальными предпосылками	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

ми учебной деятельности.	
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель деятельности – развитие у детей художественного вкуса, творчества, реализация индивидуальных творческих способностей.

Реализация данного направления в МБДОУ осуществляется посредством предоставления дополнительных образовательных услуг.

Театральный кружок «Сказка». Занятия проводит воспитатель один раз в неделю во второй половине дня с детьми 3-6 лет по программе развития творческих способностей средствами театрального искусства «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович.

Кружок ритмической гимнастики «Капельки». Занятия проводит воспитатель, инструктор по физической культуре один раз в неделю во второй половине дня по программе Жирилевой Ж.Е. «Са-фи-дансе».

Студия по изобразительной деятельности «Радуга». Занятия проводит воспитатель, руководитель изобразительной деятельности один раз в неделю во второй половине дня по авторским методическим разработкам.

Планируемые итоговые результаты

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Имеющий первичные представления об обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление об обществе, его культурных ценностях.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Сотрудничество с семьей

Важным и необходимым условием реализации образовательной программы является тесное взаимодействие с семьями воспитанников, являющимися заказчиками образовательной деятельности и помощниками в организации осуществлении образовательного процесса. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, семинары – практикумы, тематические выставки, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и др.

5. Преемственность в работе ДООУ и общеобразовательного учреждения

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преемственности в работе МБДОУ « ЦРР -детский сад «Кристаллик» п.Чернянка Белгородской области и МОУ «ЧСОШ №3». Преемственность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещения занятий и уроков.

6. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
Детская поликлиника МУЗ «Чернянская центральная районная больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями.
МОУ «ЧСОШ №3»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Реализация раннего обучения	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

	<p>иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа», обеспечивающего формирование элементарных навыков общения детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.</p>	
МУК «Краеведческий музей Черныанского района»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и территории поселка, реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Зональная ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	
Арт – группа «Умка» г. Белгород	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.
МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов»	Организация образовательного процесса направленного на экологическое образование и воспитание дошкольников, ознакомление с основными экосистемами нашей местности, реализацию экологических проектов.	Консультативная помощь. Проектная деятельность.
БелРИПКППС	Повышение квалификации педагогических работников МДОУ.	Повышение квалификации на курсах.

	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	
Управление образования администрации Чернянского района ОМИЦ	<p>Организация обучения педагогов МБДОУ на муниципальных семинарах и консультпунктах.</p> <p>Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней.</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к аттестации, осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей.</p>	Консультативная помощь, участие педагогов ДОУ в муниципальных методических мероприятиях
Культурно - эстетический центр: МУК «Музыкальная школа», Чернянская районная модельная детская библиотека.	<p>Организация музыкального просвещения дошкольников, формирование представлений о музыкальных инструментах.</p> <p>Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.</p>	<p>Концертные выступления учащихся музыкальной школы, беседы о музыке и музыкальных инструментах.</p> <p>Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, занятия, выставки, утренники, викторины.</p> <p>Консультативная помощь педагогам и родителям.</p>

